PROYECTO EDUCATIVO

Espacio Dejando huella

PROYECTO EDUCATIVO ESPACIO DEJANDO HUELLA

ÍNDICE

1. Fundamentación:
- **1.1 Misión**
- **1.2 Visión**
- **1.3 Valores**

2. Objetivos del proyecto

3. Áreas de aprendizaje.
- **3.1 Adquisición de hábitos de vida saludable**
- **3.2 Conocimiento y progresivo control del propio cuerpo.**
- **3.3 Desarrollo de la autoestima e identidad y equilibrio de su afectividad.**
- **3.4 Conocimiento de su entorno y su relación con el mismo**
- **3.5 Juego y Movimiento**
- **3.6 Expresión verbal, musical, artística**
- **3.7 El desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje**
- **3.8 Aprendizaje de la vida social.**

4. Metodología e Hitos del desarrollo.
- **4.1 Cinco pilares fundamentales.**
- **4.2 Hitos del Desarrollo.**

5. Materiales.

6. Organización espacio temporal.

7. Observación del proceso de aprendizaje.

1.Fundamentación

Basándonos en nuestra experiencia personal y laboral, hemos visto la necesidad, cada vez más imperante, de crear un espacio en el centro de Madrid que acoja a los niños, niñas y familias que comparten una visión de la educación distinta de la tradicional: Para que los niños puedan crecer y desarrollarse de forma completa y sana, necesitan **un espacio cálido, seguro y acogedor**, en el que el día a día tenga lugar **sin prisas** y **respetando los ritmos** del niño y lo más importante, que la **relación con la persona acompañante** le aporte la **seguridad emocional** que todo niño necesita para construir una buena autoestima y crecer en libertad.

"Uno no debe aprender la libertad en teoría en la escuela, salir de la escuela y ser libre. Uno debe ser libre en la propia escuela". *La educación prohibida.*

1.1 Misión:

Dejando huella tiene como misión ofrecer un espacio respetuoso a los niñas y a las niñas entre 0 y 6 años y a sus familias. Nuestra labor complementa a la familia en las labores de cuidado y atención para:

- El desarrollo global de las competencias físicas, afectivas, intelectuales y sociales.
- Establecer una educación sin discriminación social, física o psíquica de ningún tipo, compensadora de desigualdades e integradora de diferencias y particularidades.
- Crear una atención personalizada que propicie una educación integral en el desarrollo de los niños/as.
- Fomentar una educación para la salud creando un entorno de bienestar completo en los aspectos físico, mental y social.

1.2 Visión:

Queremos ser un centro de referencia en la educación y cuidado de los más pequeños, tanto para las familias como para otros profesionales.

1.3 Principios y valores:

Dejando huella surge, ante todo, de la necesidad (cada vez más imperante en nuestra sociedad) de tratar al niño con respeto y la importancia de pararse, escuchar, observar y valorarle. ¿Cómo se pueden atender las necesidades del niño si no nos paramos a conocerlas previamente?

2. Objetivos del Proyecto

- **Ofrecer una alternativa** de cuidado para la conciliación de la vida familiar y laboral, acogiendo a los niños y niñas en un ambiente hogareño, cálido y seguro.
- **Acompañar a las familias** en la crianza de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida.
- **Desarrollar relaciones afectivas de calidad con el adulto** para que el niño/a construya un buen concepto de sí mismo y del entorno.
- Fomentar las relaciones entre todos los niños y niñas del proyecto y así crear espacios para la **cooperación y ayuda** entre unos y otros.
- **Proporcionar el tiempo necesario** para que el niño pueda adquirir (de forma experimental, tranquila y libre) las habilidades necesarias para su autonomía: comer solo, lavarse las manos, vestirse y desvestirse, recoger...
- **Organizar la actividad** educativa respetando sus necesidades básicas de afecto, cuidado y juego.
- **Ofrecer oportunidades de aprendizajes** vinculados a los aspectos motrices, cognitivos, sociales, expresivos y afectivos.

3. Áreas de aprendizaje

3.1 La adquisición de hábitos de vida saludable

Un aspecto importante de la salud física es el **desarrollo motor**, necesidad básica de los niños y niñas que fomentamos y desarrollamos cada día en el proyecto, así debemos proponer entornos que fomenten el desarrollo motor, ya que suponen una mejora para el cuerpo y para la ment

Otro ámbito importante es la **comida,** aportamos a los niños y niñas una dieta equilibrada

preparada por un catering ecológico y saludable.

En cuanto al **aseo**, destacaremos el lavado de manos, cambio de pañal, limpieza de la dentadura, que junto con el resto de los componentes de la boca, ejerce un papel importante en la masticación y por lo tanto en la posterior digestión de los alimentos. La boca se presenta como actor principal en otros aspectos de la vida diaria, como lo es la comunicación.

3.2 El conocimiento y el progresivo control del propio cuerpo

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños/as para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños/as deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal. Así, la independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio –temporal.

3.3 Desarrollo de la autoestima e identidad y equilibrio de su afectividad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño/a desarrollar su autoestima e identidad y alcanzar una personalidad madura. Para ello consideramos fundamental la relación que los niños/as establecen con sus cuidadores, el reservar momentos de calidad con cada uno de los niños/as en los momentos de cuidados (Cambio pañal, aseo, vestimenta, comida)

3.4 Conocimiento de su entorno y su relación con el mismo

Para conocer y comprender cómo funciona la realidad, el niño/a indaga sobre el comportamiento y las propiedades de objetos y materias presentes en su entorno. De esta forma el niño/a se aproxima al conocimiento del mundo que le rodea, estructura su

pensamiento, interioriza las secuencias temporales, controla y encauza acciones futuras y va adquiriendo mayor autonomía respecto a las personas adultas.

3.5 Juego y Movimiento

El juego motor se define por tres rasgos fundamentales:

- Su intencionalidad educativa. Busca el desarrollo de competencias, objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños y niñas.
- Su componente motórico, de movimiento. No se trata de un juego estático o de mesa, sino de un juego que pone en marcha los aspectos motrices de las personas, además de los afectivos y cognitivos.
- Su finalidad última debe ser siempre el goce, la alegría y la diversión de los participantes.

3.6 Expresión corporal, musical, artística

Además de la expresión verbal, los niños y niñas utilizan otras muchas formas de comunicar o satisfacer sus necesidades. Es importante tener en cuenta que cuando el niño o niña canta, baila, se mueve, interpreta cuentos, imita animales, juega con colores, pinta en la arena... etc, está expresándose y estas formas de expresión son igual de valiosas que la expresión verbal.

3.7 El desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje

El lenguaje es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño, por ello, deberemos de proporcionar a los niños/as situaciones en las que puedan desarrollar su potencial de aprendizaje: actividades de observación, de experimentación, de juego, durante las que surge el discurso entre ellos y los adultos. Debemos tener claro que el niño/a debe jugar, manipular objetos, mejorar sus capacidades motrices, aprender las rutinas de la vida cotidiana, etc. Y es en este contexto donde se desarrolla de forma espectacular el lenguaje.

3.8 Aprendizaje de la vida social.

La infancia, en primer lugar, y el resto de las etapas de la vida se han de desarrollar envueltas en un clima de convivencia, de experimentación no exclusivamente académica, de aprendizaje y de maduración, de aciertos y errores, de autonomía personal y de desarrollo de la personalidad, de tolerancia, de reflexión y diálogo, de conflictos y soluciones, ello permitirá que los pequeños aprendan a ser diferentes, que comprendan las diferencias y que asuman que cada uno es cada uno.

4. **Metodología e Hitos del desarrollo**

Nos basamos en **5 pilares fundamentales** mediante los cuales ayudaremos a los niños y niñas a alcanzar los **hitos de desarrollo** necesarios para afrontar los retos curriculares que les esperan en la etapa de primaria.

4.1 Cinco pilares fundamentales

4.1.1 Espacio seguro
4.1.2 Un ritmo claro y sin prisas
4.1.3 Relación afectiva de calidad con el adulto
4.1.4 Experiencias con el entorno y al aire libre
4.1.5 Relación con las familias

4.2 Hitos del Desarrollo

En la actualidad podemos observar las exigencias sociales por cumplir un curriculum cargado de contenidos. Nuestra propuesta pedagógica va encaminada a conseguir los hitos fundamentales del desarrollo en la infancia y así garantizar el éxito tanto en el aprendizaje de las funciones cognitivas complejas (lectoescritura, habilidad lógico-matemática, memoria, atención…) como en el desarrollo emocional.

5. Materiales

Los materiales son fundamentales y muy valiosos. Los niños y niñas se relacionan con ellos a diario, por ello, nuestra forma de relacionarnos con el material (presentarlo, ordenarlo,

cogerlo y dejarlo, limpiarlo, arreglarlo...) debe ser igual de respetuosa que con el niño o niña. De los materiales depende la calidad del juego, su riqueza y su desarrollo. Una buena observación del juego es imprescindible para la elección y colocación de materiales.

6. Organización espacio temporal

La organización del espacio y el tiempo es fundamental para que el niño se sienta seguro al proponer un material adecuado a su momento de desarrollo y establecer un ritmo diario estable. La rutina hace que el niño conozca en qué momento del día está y, por tanto, cuál viene a continuación, lo cual le proporciona autonomía y confianza en sí mismo y le ayuda a desarrollar de forma integral y autorregulada.

7. Observación del proceso de aprendizaje (evaluación):

La evaluación se llevará a cabo a partir de la **observación** de los niños y niñas durante el juego libre, el parque, las comidas, el sueño, la llegada y la recogida. Apoyándonos en un cuaderno de observación diaria, realizaremos **informes bimensuales** de cada niño y niña, recogiendo los aspectos más destacados de la observación de su desarrollo, los avances y dificultades, los cambios realizados en la rutina o el espacio si hubieran sido necesarios y las conclusiones.

Es decir, la evaluación será un **proceso** de observación que evolucionará acorde con el desarrollo del niño o niña y a partir del cual veremos las necesidades específicas de cada uno.